

新北市明志國小 112 學年度數學領域教學活動設計

| | | | |
|--|---------------------------|---|--------------|
| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | 韓皓婷、陳介文 |
| 實施年級 | 一年級 | 教學時間 | 1 節，共 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 第三單元 排順序、比多少 活動二 排在第幾個 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解 50 以內的數的位值。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | N-1-1 100 以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | |
| | | <u>A1 身心素質與自我精進</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <u>C1 道德實踐與公民意識</u> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| 教材來源 | 康軒版一上第三單元 排順序、比多少 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、單槍設備、課本、花片 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 ● 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 ● 比較 10 以內兩個量的多少。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| 【活動二】排在第幾個 1.能說出排在第幾個的是什麼。 2.能利用方位詞「左右」加上序數描述物件的位置 3.能知道由左或右數起的第幾個是什麼。 【引起動機】 1.教師使用花片布題，複習 10 以內的數詞序列。 2.教師講解「左、右」的方位語詞概念，利用學生的生活習慣（例如：寫字的那一隻手）來協助學生分辨「左、右」的方位語詞概念。 | | 5 分鐘 | 專心聆聽 參與討論 |

發展活動一 排在第幾個

1. 教師口述布題

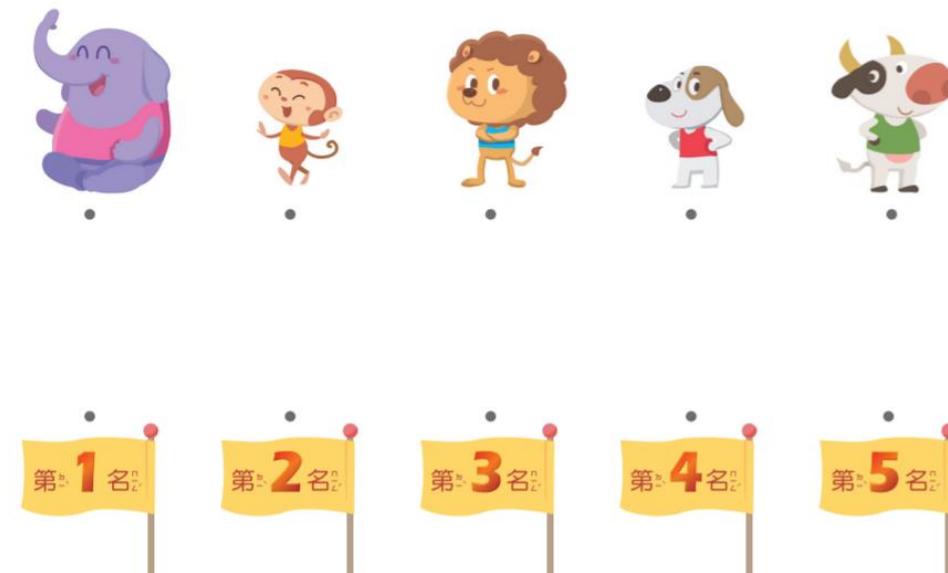


教師提問：看圖說說看，現在誰跑在第 1 名？

學生發表：獅子已經超過終點，其他的動物還沒有跑到終點，所以獅子是第一名。

2. 教師布題

教師提問：看圖說說看，動物們各是跑在第幾名？



教師引導學生觀察動物們賽跑的位置，讓學生發表，說出動物們各是跑在第幾名，並將結果記錄在課本上。

10 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答

發展活動二 動物排排站

1. 教師口述布題。



教師提問：看圖說說看，左邊是哪一邊？右邊是哪一邊？

教師請學生發表，並實際操作，分別指出左邊和右邊。

教師提問：請問小豬排在第幾個？

學生 1 發表：第 5 個。

學生 2 發表：第 6 個。

教師提問：為什麼這二位小朋友說的答案不一樣呢？哪一個才是正確的答案？

2. 教師引導學生討論、操作並發表。

教師總結：如果從左邊數起，小豬在第 5 個；從右邊數起，小豬排在第 6 個。

3. 教師重新布題，引導學生發表，並共同操作。

教師提問：從左邊數起，小羊排在第幾個？

學生發表：第 2 個。

教師提問：從右邊數起，小羊排在第幾個？

學生發表：第 9 個。

4. 教師重新布題

教師提問：從右邊數起，排在第 5 個的是哪一隻動物？

學生發表：小狗。

教師提問：從左邊數起，排在第 4 個的是哪一隻動物？

學生發表：兔子。

5. 教師總結，引導學生複習利用左右語詞，描述物體的排列位置。

20 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答

5 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答

新北市明志國小 112 學年度公開授課【備課】紀錄表

| | | | |
|------|------------|------|-------------|
| 備課時間 | 112/9/18 | 備課單元 | 排順序、比多少 |
| 備課人員 | 陳介文 韓皓婷 | 教材來源 | 康軒版 一上數學 |

備課紀錄

1. 一年級新生在幼兒園時，對於數數已有基本概念，但仍要強調序數的概念，必須按照順序點數，不可以跳號。
2. 序數除了須按照順序點數，不可以跳號，更應該讓學生了解其意義，例如：1是數數時的第一個數字，也表示第一名、第一位的概念，是最厲害的。
3. 此單元教學時，可多描述賽跑的概念，因為幼兒園較無此競賽概念，須解釋參賽選手必須在自己的跑道內奔跑，且要跑向「終點線」。
4. 一年級學生剛從幼兒園升上來，對於方位詞左邊(左手)、右邊(右手)的概念非常不清楚，時常會弄錯、搞不懂，建議在帶領孩子進行點數時，要先特別強調左右的概念；可利用遊戲式的安排，讓學生熟悉方位詞。

備課照片

照片1：一年級老師共同備課



照片2：一年級老師共同備課



新北市明志國小 112 學年度公開授課-教學觀察紀錄表

| 公開授課/教學觀察日期： 112 年 9 月 20 日 | | 觀課教師：韓皓婷 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 授課教師：陳介文 | | 授課班級：一年 1 班 |
| 教學科目：數學 | | 教學單元：第三單元 排順序、比多少 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 藉由影片引起學生興趣，佈題貼近學生生活經驗。 2. 設計有層次的問題，引導學生練習與討論。 3. 教師適時歸納與總結學習重點。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 透過提問，引導學生思考與討論。 2. 教師會適時巡視觀察，觀察學生學習狀況，幫助學生學習。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 運用紙筆、口頭及實作多元評量，評估學生學習成效。 2. 能根據學生的學習表現，適時提供回饋。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 透過加分機制，增強學生投入學習的動力。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動氛圍融洽，有助於學生融入課堂。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

新北市明志國小 112 學年度公開授課-教學觀察紀錄表

| 公開授課/教學觀察日期： 112 年 9 月 20 日 | | 觀課教師：陳介文 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 授課教師：韓皓婷 | | 授課班級：一年 4 班 |
| 教學科目：數學 | | 教學單元：第三單元 排順序、比多少 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師清晰呈現教材內容，引導學生了解序列物件的位置及前後關係。 2. 教師提供適當的點數練習，以熟練學習內容。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師採用直接講述、團體討論方式進行教學。 2. 教師在組間巡視時給予協助，給予學生點數技巧指導。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 運用實作、口頭評量，評估學生對於數詞序列的理解。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 班上秩序良好，教師建立良好的課堂規範。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 班級學習氛圍積極，有益於學生投入學習。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

新北市明志國小 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

| | | | |
|------|------------|------|-------------|
| 議課時間 | 112/9/22 | 議課單元 | 排順序、比多少 |
| 議課人員 | 陳介文 韓皓婷 | 教材來源 | 康軒版 一上數學 |

議課紀錄

1. 老師能針對課本單元中的前導影片提問，鼓勵學生回答，引起學生積極參與課程。
2. 老師視線有關注全班，但有時為了電腦操作的方便，大部分時間只站在前方未能全班走動，可能會忽略某些孩子的學習狀況，建議下次改使用無線滑鼠。
3. 因事前備課過程中，對於課程已有充分討論，且此單元之迷思概念已共同討論出具體的操作方法，讓孩子在當天的課程能夠破除左手、右手傻傻分不清楚的狀況，感受到備課的實質好處。

議課照片

照片1：一年級老師回饋



照片2：一年級老師回饋



新北市明志國小教師 112 學年度公開課照片

教學者：陳介文 教學班級：101 教學領域科目：數學

觀課者

韓皓婷



老師示範點數重點



學生上臺練習點數



學生在課本上作答



學生上臺發表答案



學生在課本上作答



學生在課本上實際點數

新北市明志國小教師 112 學年度公開課照片

教學者：韓皓婷 教學班級：104 教學領域科目：數學

觀課者

陳介文



學生踴躍上臺練習點數



老師給予學生回饋與提醒



學生踴躍上臺練習點數



學生認真書寫課本的練習



學生踴躍上臺練習點數



老師給予學生回饋與提醒

新北市明志國小 112 學年度備課、觀課及議課簽到表

公開課者：陳介文、韓皓婷

| | | | | | |
|--|-----|-----|--|--|--|
| 備課單元名稱：排順序、比多少 時間：112 年 9 月 18 日 16:30~17:10 | | | | | |
| 備 課 者 | 陳介文 | 韓皓婷 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 觀課時間：112 年 9 月 20 日 第 3、4 節 | | | | | |
| 觀 課 者 | 陳介文 | 韓皓婷 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 議課時間：112 年 9 月 22 日 16:00 ~ 16:40 | | | | | |
| 議 課 者 | 陳介文 | 韓皓婷 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

請公開課老師完成備課、觀課和議課後將資料上傳至首頁明志公開授課資源，並繳回課研組核時數。