

表 2-A

新北市明志國小 107 學年度教學活動設計

教學領域		社會	單元名稱	世界文化大不同
年級班別		六年 4 班	教學日期	108.05.24
教學者		陳介文	備課成員	涂慶隆、曾彥文
學 習 重 點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習目標		1. 透過查閱書籍、上網或訪談等方式蒐集臺灣不同族群文化的資料，了解各族群的文化特色，以及對族群文化的偏見與歧視。(2c-III-1, 3b-III-1, Bc-III-1) 2. 檢視社會對族群文化偏見與歧視的現象，並分析其觀點與探究其原因。(1b-III-1, 3d-III-2, Bc-III-1)		
教 學 活 動 流 程	準備活動	活動四：族群文化偏見與歧視的現象與原因(公開課為第十六節) 1. 教師播放影片-「最熟悉的陌生人：居住在台灣的外籍移工們-生活與困境」和「外國人對台灣的誤解」，引發學生關心族群文化偏見與歧視的興趣。		
	發展活動	1. 各組學生以「訪談分析矩陣表」整理訪談蒐集的資料。 (1) 請各組將訪談的項目填入訪談分析矩陣表的左欄(如現象、原因、改善方式等)。 (2) 教師請學生將整理、歸納的臺灣社會對新住民文化偏見與歧視情形的內容寫在訪談分析矩陣表的右欄，並製作成小海報。 2. 教師請學生綜整活動二、活動三的資料製作成簡報。 (1) 教師提問：在探討臺灣社會對新住民文化偏見與歧視之前，你呈現新住民原居國文化的背景資料，你會去蕪存菁留下哪些重點？ (2) 請各組將新住民原居國文化的背景資料，整理至簡報前半部。 (3) 請各組將臺灣社會對新住民文化偏見與歧視的訪談資料，整理至簡報後半部。 3. 發表新住民文化特色，以及社會對其偏見與歧視的原因、改善方式等成果簡報。 (1) 教師於小組發表前發下「同儕互評表」給每位學生進行評分。 (2) 各組上台發表簡報內容。 (3) 學生專心聆聽各組發表，並根據各組發表情形將評分內容寫入同儕互評表中。		

	綜合 活動	1. 讓學生透過不斷的討論對話、摘要整理，增進學生了解社會對新住民文化偏見與歧視的現象，提升學生分析觀點的能力。 ～第十三~十七節結束～
備 註	議題融 入說明	議題/學習主題：人權與生活實踐 實質內涵：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

學習單四：如何透過「訪談」蒐集族群文化偏見與歧視的資料

組別：第 () 小組 組員：_____

1. 確定訪談的主要目的：千萬不要東聊西聊，卻忘了本來想要蒐集臺灣社會對新住民族群文化偏見與歧視資料的目的。
2. 選擇訪談的對象：可以訪談誰呢？要選擇新住民朋友，我選擇的是：()。
3. 提出訪談的問題：

舉例 (1)：您認為臺灣社會對新住民的態度是否友善？請具體舉出例子。

舉例 (2)：您來臺後是否面臨的文化偏見與歧視問題？請具體舉出例子。

想一想，要完成訪談的作業，自己要提問的問題是什麼？

問題 (1)：_____

問題 (2)：_____

問題 (3)：_____
4. 準備哪些東西？

鉛筆 橡皮擦 筆記本 照相機 錄音機／錄音筆 感謝小卡 其他：()。
5. 注意訪談的禮貌：說話速度不要太快或太慢、仔細聆聽、眼神注視對方、態度自然真誠。
6. 訪問結果簡要的記錄下來！

回答 (1)：

回答 (2)：

回答 (3)：



學習單五：訪談分析矩陣表

組別：第（ ）大組 組員：_____

訪問對象	
偏見與歧視的情形	
造成偏見與歧視的原因	
希望改善的方式	

表 3

新北市明志國小 107 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間： 108 年 04 月 10 日 16:00~17:30	備課單元：世界文化大不同
備課人員：陳介文、涂慶隆、曾彥文	教材來源：康軒版六下教科書、自編
<p>備課紀錄：（以重點逐條摘要記錄）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「三、學習重點分析」的多元文化教育理論、網絡概念圖、核心問題，依諮詢會議建議修改。 2. 有關「七、教學活動設計」的活動四、活動五之主要教學活動流程、評量/工具，依諮詢會議建議修改。 3. 有關詳案的「設計理念」、「教學活動內容及實施方式」、「時間」、「評量方式」、「學習單」等依序討論，並提出建議予以修正。 	
備課照片：（請做摘記）	
<p>照片1：活動四教學活動流程討論</p> 	<p>照片2：學習單設計與調整討論</p> 

備註：由共同備課的伙伴，推舉一位完成共同的記錄

表 4-教專版

新北市明志國民小學 107 學年度公開授課觀課紀錄表

教師姓名： 陳介文 任教班級： 六年4班 任教科目： 社會
 單元名稱： 世界文化大不同 教學節數： 共 20 節 教學節次： 第 16 節
 觀察日期： 108年05月24日 觀察時間： 10:30-11:10 觀察者： 徐慶隆

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量				
			推 薦	通 過	待 改 進		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以影片及訪談班級學生有閱讀群族倫理與改觀的現象、問題和解決方法	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生將所蒐集的新住民原居國文化及訪談新住民家長的問題與心得以簡報形式	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生於各組報告後，撰寫小組互評表由學生共同歸納統整所學	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導學生上網蒐集資料、播放影片、指導訪談、習寫學習單、引導學生探究與實作	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導以KWL表蒐集新住民原居國文化的資料、分析矩陣表整理訪談之資料	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	各組分工報告後做簡單的提醒，在報告前提醒聲音及面對台下同學		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量中的實作評量包括：心智圖、KWL表、分析矩陣表、小組互評表與評量書	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師再以互評表針對各組報告之內容予以評量並回饋	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生報告前請先說明規範，並簽下互評表	✓			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		各組學生事先製作成果簡報，報告時以電腦、單槍投影機播放簡報		✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	各組事前分工合作上台報告分享所製作的成果簡報	✓					

表 4-教專版

新北市明志國民小學 107 學年度公開授課觀課紀錄表

教師姓名： 陳介文 任教班級： 六年 4 班 任教科目： 社會
 單元名稱： 世界文化大不同 教學節數： 共 20 節 教學節次： 第 16 節
 觀察日期： 108 年 05 月 24 日 觀察時間： 10:30-11:10 觀察者： 曾育廷

層面	指標與檢核重點	教師表现实實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能結合新住民家長的訪談內容 引發探索的學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	各小組專題簡報分析紙藝文 化的差異	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	先由學生選題，面對全班報告而非 只對同學報告，既能朝大家，記者會清楚		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用同儕互評表進行組別的 簡報評分，互動性高。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	第一組報告有涉及新住民家長所學 是國文筆，是否有筆誤，卻應做澄清		✓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	建議可以規定或限制每組報告四分 鐘左右，避免各組呈現時間不一或時間 過長而無法有時間讓教師者做統整或 歸納。建議評量表每人一張，所有 人才能集中精神聆聽與學習。		✓		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	第五組和第七組時，需引領孩子專心聆聽。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 5

新北市明志國民小學 107 學年度議課紀錄表暨授課教師省思表

- 一、任教年級：六年 4 班
- 二、教學單元：世界文化大不同
- 三、教學節次：共__20__節，本次教學為第__16__節
- 四、觀察時間：108 年 05 月 24 日 10：30 至 11：10
- 五、教學上待調整或改變之處：

層面	指 標 與 檢 核 重 點
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
	以訪談家長和影片引發學生探索的學習動機，運用簡報整理訪談內容和心得。
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
	部分學生報告時面朝螢幕、背對觀眾，應指導面對全班說明，且聲音須清楚、語速要適中。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
	各組使用同儕互評表進行簡報評分，互動性高，建議互評表可以每人一張，所有人較能集中精神聆聽。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	分組報告前，教學者能提示同儕互評表的重點。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	各組學生操作電腦、單槍投影機播放成果簡報，少數組別未能在上課前將檔案放至教師電腦，教學者須事先多做確認。
	
教學後回饋會談(日期：108 年 05 月 24 日)	教學後回饋會談(日期：108 年 05 月 24 日)

- 六、依上述檢核重點提出具體成長方向：社會課除了總結性的紙筆測驗外，形成性評量（分組報告、同儕互評表等）的適度運用，才可適時給予回饋，全面檢視學習成效。

表 6

新北市明志國小教師 107 學年度公開課精采回顧照片

教學者：___陳介文___ 教學班級：___六年 4 班___ 教學領域科目：___社會___

觀課者	涂慶隆、曾彥文		
			
說明：第五組上台報告		說明：第三組上台報告	
			
說明：第二組上台報告		說明：第四組上台報告	
			
說明：第一組上台報告		說明：分組報告後教學者歸納重點	

照片請簡單說明

表 7

新北市明志國小 107 學年度備課、觀課及議課簽到表

公開課者： 陳介文

備課單元名稱： <u>世界文化大不同</u> 時間： <u>108 年 04 月 10 日 16:00~17:30</u>					
備 課 者	<u>徐慶隆</u>	<u>曾介文</u>	<u>陳介文</u>		
觀課時間： <u>108 年 05 月 24 日 第 3 節</u>					
觀 課 者	<u>徐慶隆</u>	<u>曾介文</u>			
議課時間： <u>108 年 05 月 24 日 12:40 ~ 13:40</u>					
議 課 者	<u>徐慶隆</u>	<u>曾介文</u>	<u>陳介文</u>		

請公開課老師完成備課、觀課和議課後將資料上傳至首頁明志公開授課資源，並繳回課研組核時數。