


表 2-A

新北市明志國小 111 學年度教學活動設計

教學領域		健康與體育	單元名稱	小心！危險
年級班別		一年 5 班	教學日期	111.10.25
教學者		陳介文	備課成員	陳介文、白伊茹
學習重點	學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		
	學習內容	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
學習目標		1. 認識身體隱私、身體界線，拒絕不安全的身體碰觸，並尊重他人的身體自主權。(1b-I-1, 2a-I-1, Db-I-2) 2. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。(3b-I-3, 4b-I-1, Db-I-2)		
教學活動流程	引起動機	一、教師開啟「學習吧」個人教授課程，並播放影片-「性別與親密關係-身體界線」 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 、「身體界線(中文發音)」 https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k ，引發全班有關身體界線的討論。 二、教師提問：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦？		
	發展活動	一、教師請同學兩兩一組，討論每人的身體部位、安全的身體碰觸情境，並填寫「保護自己」學習單。 二、以抽籤輪盤選組上台，說明身體的隱私部位和保護自己的妙招。		
	統整活動	一、教師提問：聽完別組的學習單分享，你想修正自己組別的哪一項答案？ 二、教師統整歸納：泳衣遮住的部位就是身體隱私處，是不可任意碰觸的身體界線。學生表達對身體自主權的看法，並拒絕不安全的身體碰觸。		

新北市明志國小 111 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間： 111年10月17日(一)16:50~17:20	備課單元：小心！危險
備課人員：陳介文、白伊茹	教材來源：康軒版一上教科書、杏陵基金會十二年國教國小階段性教育課程《寶貝小學堂》教學模組、自編
備課紀錄：（以重點逐條摘要記錄） <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課者說明教學設計目的，以及國小低年級性教育課程內容討論。 2. 觀課者建議分組討論方式，並調整、確認兩兩一組的成員。 3. 觀課者建議學習單所有國字加上注音符號，以便學生認讀。 	
備課照片：（請做摘記）	
照片1：教學活動分組調整	照片2：學習單內容修改
	

備註：由共同備課的伙伴，推舉一位完成共同的記錄

表 4-教專版

新 北 市 明 志 國 民 小 學 111 學 年 度 公 開 授 課 觀 課 紀 錄 表

教師姓名：陳介文任教班級：一年5班任教科目：健康單元名稱：小心！危險教學節數：共 6 節教學節次：第 5 節觀察日期：111年10月25日觀察時間：13:30-14:10觀察者：白伊茹

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上一節教學內容	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材影片挑選適當	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	兩兩討論完成學習單	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	團體討論、教師講述、學習單	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	手勢，小組指導	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提醒學生討論音量，坐在座位上	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師正向引導	✓			

表 5

新北市明志國民小學 111 學年度議課紀錄表暨授課教師省思表



一、任教年級：一年 5 班

二、教學單元：小心！危險

三、教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

四、觀察時間：111 年 10 月 25 日 13:30 至 14:10

五、教學上待調整或改變之處：

層面	指 標 與 檢 核 重 點
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
	教師挑選適當教材影片，學生能兩兩討論共同完成學習單。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
	教師採用直接講述、團體討論、學習單等方式進行教學。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
	教師在組間巡視時給予協助，提醒學生書寫學習單切勿偏離主題。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	教師口頭提醒學生討論音量、坐在座位上。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	教師以溫暖、正向語言引導學生學習。
	
教學後回饋會談(日期：111 年 10 月 27 日)	教學後回饋會談(日期：111 年 10 月 27 日)

六、依上述檢核重點提出具體成長方向：

低年級學生的創意無限，教師在學習單的參考答案真的「僅供參考」，看到孩子出現預設之外的答案，仔細想想其答案也合乎實際狀況，教師應予以肯定和接納。建議在未來實施低年級公開課時，學習單設計以開放式題目為主，不一定要寫出國字或注音，也可以用畫圖方式完成。

表 6

新北市明志國小教師 111 學年度公開課精采回顧照片

教學者：___陳介文___ 教學班級：___一年 5 班___ 教學領域科目：___健康___

觀課者	白伊茹
	
說明：播放身體界線影片	說明：說明學習單
	
說明：教師組間巡視 1	說明：教師組間巡視 2
	
說明：學生分組討論	說明：學生上台發表

照片請簡單說明

新北市明志國小 111 學年度備課、觀課及議課簽到表

公開課者： 陳介文

備課單元名稱： <u>小心！危險</u> 時間： <u>111 年 10 月 17 日 16:50~17:20</u>					
備 課 者	<u>白伊茹</u>	<u>陳介文</u>			
觀課時間： <u>111 年 10 月 25 日 第 5 節</u>					
觀 課 者	<u>白伊茹</u>				
議課時間： <u>111 年 10 月 27 日 16:00 ~ 16:30</u>					
議 課 者	<u>白伊茹</u>	<u>陳介文</u>			

請公開課老師完成備課、觀課和議課後將資料上傳至首頁明志公開授課資源，並繳回課研組核時數。