

表 2-A

新北市明志國小 110 學年度教學活動設計

教學領域		社會	單元名稱	理財與投資
年級班別		五年 4 班	教學日期	111.04.21
教學者		陳介文	備課成員	陳介文、曾彥文
學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		
	學習內容	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
核心素養		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習目標		<p>1. 檢視個人消費的原因和方式，並尊重同儕對消費的意見與選擇的理由。(1a-III-2, 2b-III-1, Db-III-1)</p> <p>2. 反省個人及聆聽他人對調節自身消費力的意見，並提出合適的理財規劃及採取行動。(2b-III-1, 3c-III-1, Db-III-1)</p>		
教學活動流程	引起動機	<p>一、教師播放影片-「五倍券上路 網友激推這樣用 高鐵全票半價、7-11 花 5000 元換 6800 元」https://www.youtube.com/watch?v=jFWxp_PiqdE，引發全班討論有關振興五倍券使用的情形。</p> <p>二、教師提問：你或家人如何使用家中的振興五倍券？</p>		
	發展活動	<p>一、教師請各組化身理財規劃人員，協助為一個小家庭做一個月的開銷規劃，討論如何支配一個月的生活開銷，並填寫「每月開銷知多少」學習單。</p> <p>二、各組派人上台說明每月開銷的消費情形及考量理由。</p>		
	統整活動	<p>一、教師提問：聽完各組的學習單分享，你想修正自己組別的哪一項開銷？</p> <p>二、教師統整歸納：各組說明調節自身消費力，以及提出合適的未來理財規劃。</p>		

新北市明志國小 110 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間： 111年03月24日(四)09:00~09:30	備課單元：理財與投資
備課人員：陳介文、曾彥文	教材來源：康軒版五下教科書、自編
備課紀錄：（以重點逐條摘要記錄） <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課者說明教學設計目的，了解生產活動與消費行為後，嘗試對每月生活開銷作合理分配。 2. 觀課者建議各組化身理財規劃人員，並調整學習單內容，例如：休閒娛樂（看電影、旅行、露營……）、電信費（手機、網路費……）。 3. 觀課者建議做課前預習，請學生回家先訪問家人，調查家中一個月開銷有哪些項目、金額？（不用詳細數字）。 	
備課照片：（請做摘記）	
照片1：教學活動流程討論 	照片2：學習單內容調整 

備註：由共同備課的伙伴，推舉一位完成共同的記錄

表 4-教專版

新北市明志國民小學 110 學年度公開授課觀課紀錄表

教師姓名：陳介文 任教班級：五年 4 班 任教科目：社會
 單元名稱：理財與投資 教學節數：共 8 節 教學節次：第 1 節
 觀察日期：111 年 04 月 21 日 觀察時間：11:20-12:00 觀察者：曾 文 文

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以振興五倍卷引入，再以家裡各類開銷的依據做學習單的規劃，緊密生活化。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	理財規劃的教材設計活動清晰。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以自家的各類開銷調查為依據，各組成員熱烈討論設計合理的理財規劃。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	時間有限的關係，歸納的部分較簡略。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能以影片和生活開銷調查引發思考，進而討論與實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用反思策略引導「保姆」費用開銷的合理性。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組間巡視，並針對個別小組的討論與疑問適時的觀察與引導。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	預習調查、小組討論、設計學習單的多元評量方式。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組報告發表時，能給予孩子適時的回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據小組不合理或漫天開價的開銷，能盡量引導。	✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	會輔以「想要與需要」的課程內容，探討合理性。	✓			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	需再多叮嚀孩子較專定的習慣。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於學生的發表給予適時的獎勵與肯定。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組教學，討論熱烈，組間互學。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生關係良好，課間互動熱絡。	✓				

表 5

新北市明志國民小學 110 學年度議課紀錄表暨授課教師省思表

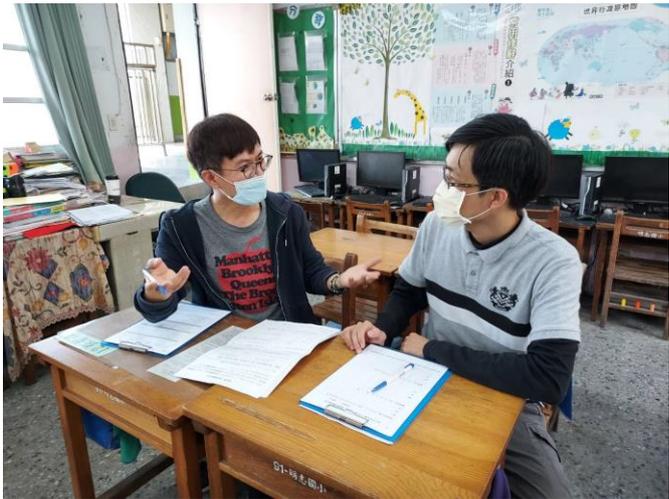
一、任教年級：五年 4 班

二、教學單元：理財與投資

三、教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

四、觀察時間：111 年 04 月 21 日 11：20 至 12：00

五、教學上待調整或改變之處：

層面	指 標 與 檢 核 重 點
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 以振興五倍券、家庭各類開銷引起動機，和生活緊密聯結，教學活動設計清晰。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 運用反思策略，引導學生思考保母費用的合理性；組間巡視，針對個別小組的疑問加以引導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 結合課前訪問調查、小組討論、設計學習單的多元評量，並即時回饋各組調整不合理的開銷。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 對於學生的發表給予適當的鼓勵，需再多提醒學生養成聆聽的習慣。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 小組討論熱烈，組間互學；師生關係良好，互動熱絡。
	
教學後回饋會談(日期：111 年 04 月 21 日)	教學後回饋會談(日期：111 年 04 月 21 日)

六、依上述檢核重點提出具體成長方向：各組對於每月開銷的認知有明顯落差，驗證臺語俗諺「吃米不知米價」，和課前訪問家人的開銷金額有出入，建議下一節課討論不合理的部分，並區分「需要」和「想要」的生活支出，以利提出合適的理財規劃。

表 6

新北市明志國小教師 110 學年度公開課精采回顧照片

教學者：___陳介文___ 教學班級：___五年 4 班___ 教學領域科目：___社會___

觀課者	曾彥文
	
說明：播放五倍券使用影片	說明：組內分工提醒
	
說明：學生分組討論	說明：教師組間巡視
	 <p>每月開銷知多少</p> <ul style="list-style-type: none">一、5555元二、三、四、20元
說明：學生上台發表 1	說明：學生上台發表 2

照片請簡單說明

表 7

新北市明志國小 110 學年度備課、觀課及議課簽到表

公開課者： 陳介文

備課單元名稱： <u>理財與投資</u> 時間：111 年 03 月 24 日 09:00~09:30					
備 課 者	曾君文	陳介文			
觀課時間： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日第 <u>4</u> 節					
觀 課 者	曾君文				
議課時間： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日 <u>16:20 ~ 17:00</u>					
議 課 者	曾君文	陳介文			

請公開課老師完成備課、觀課和議課後將資料上傳至首頁明志公開授課資源，並繳回課研組核時數。